



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



IV DOBRUŠSKO

Akční plán

Projekt: *Místní akční plán IV Dobruška*

Registrační číslo: *CZ.02.02.XX/00/23_017/0008288*

Verze k 18.06.2025



Obsah

Úvod	3
1 Seznam priorit a cílů	3
2 Aktivity k naplňování cílů	4
2.1 Priorita A Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků.....	4
2.2 Priorita B Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách6	
2.3 Priorita C Moderní a komunikující vzdělávání v regionu	8
3 Seznam příloh	9



Úvod

Akční plán představuje živý nástroj ke sledování a plánování aktivit a změn ve vzdělávání na území ORP Dobruška (zahrnuje i obce: Česká Čermná, Borová a Nový Hrádek) formou akcí, projektů a konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanovených cílů v jednotlivých prioritách MAP.

Aktivity byly navrhovány realizačním týmem MAP IV, na základě zkušeností s předchozími Akčními plány z předcházejících projektů MAP a na základě potřeb území. Aktivity byly následně konzultovány a doplněny s Pracovními skupinami MAP a schváleny Řídícím výborem MAP.

1 Seznam priorit a cílů

Priorita A	Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Cíl A.1	Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
Cíl A.2	Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Cíl A.3	Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech
Cíl A.4	Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru
Cíl A.5	Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Priorita B	Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Cíl B.1	Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata
Cíl B.2	Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové
Cíl B.3	Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu
Cíl B.4	Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
Cíl B.5	V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Cíl B.6	Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra
Priorita C	Moderní a komunikující vzdělávání v regionu
Cíl C.1	Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání
Cíl C.2	Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání
Cíl C.3	Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu
Cíl C.4	Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální
Cíl C.5	Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání
Cíl C.6	Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí
Cíl C.7	Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a s dalšími vzdělávacími subjekty



2 Aktivita k naplňování cílů

2.1 Priorita A Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků

Aktivita	Modernizace školního zázemí
Priorita	A Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Vazba na cíl	A.1 Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století
Cíl a popis	Zkvalitnění a modernizace výuky. Modernizace budov a pořízení nových technologií do výuky.
Potenciální nositel	Jednotlivé školy v území; město Dobruška
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	15 000 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK, jiné dotační programy
Indikátor	Počet investičních záměrů, počet pořízeného vybavení

Aktivita	Projektové dny
Priorita	A Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Vazba na cíl	A.3 Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech A.4 Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru A.5 Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis	Realizace projektových dnů zaměřených na různé oblasti vzdělávání, předměty a gramotnosti za pomoci použití inovativního vzdělávání a moderních didaktických forem výuky. Projektové dny zahrnují jak školní projektové dny, tak i projektové dny mimo školu. Projektová výuka, během které jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování určitých úkolů či řešení problémů spjatých s životní realitou, iniciativou a kreativitou.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území; MAP
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	8 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MAP, MŠMT, OP JAK
Indikátor	Počet zrealizovaných projektových dnů na školách
Poznámka	*příležitost

Aktivita	Exkurze, školní výlety
Priorita	A Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Vazba na cíl	A.3 Vzdělávací procesy podporující přirozené chápání a porozumění v souvislostech



	A.4 Děti a žáci rozvíjejí pestrými metodami schopnosti a kreativitu v polytechnickém, řemeslném a přírodovědném směru A.5 Děti a žáci se rozvíjejí v jazykových znalostech a dovednostech v širším pojetí čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis	Exkurze do různých organizací, za cílem inovativního vzdělávání dětí a žáků, moderními didaktickými formami výuky (projektová výuka, zážitková výuka, bádání apod.), rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření, podpora demokratického myšlení.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území; MAP
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	8 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MAP, MŠMT, OP JAK
Indikátor	Počet exkurzí, školních výletů
Poznámka	*příležitost

Aktivita	Školní parlament
Priorita	A Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Vazba na cíl	A.1 Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století A.2 Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Cíl a popis	Realizace žákovských parlamentů na školách. Budování demokratického postoje žáků, možnost podílet se na dění ve škole a městě, setkání a vzdělávání koordinátorů školních parlamentů. Realizace městského parlamentu.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	150 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Indikátor	Počet školních parlamentů v území
Poznámka	*příležitost

Aktivita	Kariérové poradenství na školách
Priorita	A Kvalitní vzdělávání rozvíjející osobnosti dětí a žáků
Vazba na cíl	A.1 Školy poskytují zázemí pro přípravu dětí a žáků pro život v 21. století A.2 Děti a žáci rozvíjejí sociální, občanské a etické kompetence
Cíl a popis	Podpora a motivace dětí a žáků k sebepoznání a hledání budoucího zaměření vzdělávání. Poskytování kariérního poradenství žákům, vedení portfolií, působení kariérního poradce na školách.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území, úplné základní školy
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	8 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Indikátor	Počet škol, které podporují kariérní poradenství
Poznámka	*příležitost



2.2 Priorita B Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách

Aktivita	Profesní a osobnostní rozvoj pedagogů
Priorita	B Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Vazba na cíl	B.1 Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata B.4 Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům
Cíl a popis	Cílem je podpořit profesní růst a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a zároveň vytvořit vhodné podmínky pro získání a udržení pedagogů s příslušnou aprobační v území. Workshopy, semináře a setkání v oblasti profesního a osobnostního rozvoje, sdílení zkušeností na základě potřeb území
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území; MAP
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	20 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní, zřizovatelé, MAP, OP JAK, MŠMT, jiné zdroje
Indikátor	Počet akcí zaměřené na profesní a osobnostní rozvoj pedagogů a vedení škol

Aktivita	Asistenti ve třídě
Priorita	B Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Vazba na cíl	B.1 Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata B.2 Do vzdělávání přicházejí připravení a motivovaní absolventi jako pedagogové B.5 V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Cíl a popis	Cílem je podpořit spolupráci pedagogů, a především asistentů pedagoga ve třídě. Efektivní využívání asistentů ve výuce i využití budoucích pedagogů na této pozici. Workshopy, semináře a setkání v oblasti profesního a osobnostního rozvoje, sdílení zkušeností na základě potřeb území
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území; MAP
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	50 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní, zřizovatelé, OP JAK, MŠMT, jiné zdroje
Indikátor	Počet akcí zaměřené na podporu asistentů ve třídách
Poznámka	*příležitost



Aktivita	Podpora vedení škol a zřizovatelů
Priorita	B Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Vazba na cíl	B.1 Otevření pedagogové ve spolupráci aktivně rozvíjejí metodické zkušenosti a nové přístupy, metody nebo témata B.3 Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu B.4 Pedagogové a týmy rozvíjejí své osobnosti a jsou inspirací a vzorem dětem a žákům B.6 Ve školách existuje tvůrčí a rozvíjející týmová atmosféra
Cíl a popis	Cílem je společné vzdělávání dostatečně zajistit z pohledu organizačního, administrativního a zajištění dostatečného počtu odborníků působících jak ve školách, tak v PPP, kde jsou schopni flexibilní akce. Aktivita zaměřené na vedení a řízení školy jako celku – konzultace, workshopy, semináře.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území; MAP
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	9 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní, zřizovatelé, MAP, OP JAK, MŠMT, jiné zdroje
Indikátor	Počet akcí zaměřené na podporu a vedení škol a zřizovatelů

Aktivita	Supervize na školách
Priorita	B Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Vazba na cíl	B.3 Prestiž učitelských profesí je vnímána v regionu B.5 V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Cíl a popis	Supervize pracovníků ve vzdělávání představuje důležitou oblast jejich profesního růstu, která pomáhá hlubšímu porozumění vzájemných reakcí a k řešení potíží s větším nadhledem.
Potenciální nositel	Jednotlivé školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	3 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní, zřizovatelé, OP JAK, MŠMT, jiné zdroje
Indikátor	Počet škol, kde probíhá supervize pracovníků ve vzdělávání

Aktivita	Působení školního psychologa na školách
Priorita	B Otevření a motivování pedagogové a další pracovníci ve spolupracujících školách
Vazba na cíl	B.5 V zázemí škol a vzdělávacích institucí působí pedagogové a další profese podporující kvalitní vzdělávací procesy ve škole a rozvoj podporující dobré vedení, ve školách působí i dostatek (sdílených) speciálních profesí pro podporu rozvoje každého dítěte a žáka
Cíl a popis	Školní psycholog poskytuje poradenství na výchovné, kázeňské a



	osobní problémy, provádí krizovou intervenci a metodicky podporuje pedagogy
Potenciální nositel	Jednotlivé školy v území; MAP; město Dobruška
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	2 100 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Indikátor	Počet škol, na kterých figuruje školní psycholog

2.3 Priorita C Moderní a komunikující vzdělávání v regionu

Aktivita	Nastavení inspirující a přátelské atmosféry ve školách a podpora zdravého životního stylu
Priorita	C Moderní a komunikující vzdělávání v regionu
Vazba na cíl	C.1 Inspirující a přátelská atmosféra škol a institucí motivující zájem o vzdělávání C.6 Prostředí a vztahy ve školách podporující zdravý životní styl a pohyb dětí
Cíl a popis	Péče o duševní zdraví dětí a žáků, předcházení nežádoucímu chování uvnitř tříd, na internetu i v každodenním životě. Vytváření vztahů v kolektivu. Aktivita probíhá především formou besed či jinou formou např. s policií ČR, sociálními službami či jinou organizací zabývající se touto problematikou.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území, město Dobruška
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	20 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Indikátor	Počet akcí zaměřené na podporu zdravého životního stylu a nastavení přátelské atmosféry uvnitř škol
Poznámka	*příležitost

Aktivita	Propojování a spolupráce formálního a neformálního vzdělávání
Priorita	C Moderní a komunikující vzdělávání v regionu
Vazba na cíl	C.3 Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu C.4 Je využívána sdílená podnětná infrastruktura pro vzdělávání formální i neformální
Cíl a popis	Realizace aktivit ve spolupráci s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání. Realizací se vytváří prostředí k maximálnímu úspěchu každého žáka, rozvíjí se jeho potenciál, snižují se nerovnosti v přístupu ke vzdělávání a rozvíjí se iniciativa, podnikavost a kreativita, rozvíjí se kulturní povědomí a vyjádření, sociální a občanské kompetence.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území, organizace neformálního a zájmového vzdělávání
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	10 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní zdroje škol, zřizovatel, MŠMT, OP JAK
Indikátor	Počet akcí zaměřené na propojení formálního a neformálního



	vzdělávání
--	------------

Aktivita	Rozvoj spolupráce mezi školou a rodinou žáka
Priorita	C Moderní a komunikující vzdělávání v regionu
Vazba na cíl	C.2 Rozvíjí se spolupráce a zapojení rodičů do vzdělávání C.3 Spolupráce škol s místními komunitami a rodiči na otevřeném vzdělávacím procesu
Cíl a popis	Podpora komunikace rodičů se školou a zapojení je do vzdělávacího procesu. Aktivita na zapojení rodiny žáka do jeho vzdělávacího procesu a případně i zapojení do chodu organizace.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	4 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní, zřizovatelé, OP JAK, MŠMT, jiné zdroje
Indikátor	Počet aktivit pro rodiče

Aktivita	Přechody mezi MŠ/ZŠ, 1. stupeň ZŠ/2. stupeň ZŠ
Priorita	C Moderní a komunikující vzdělávání v regionu
Vazba na cíl	C.5 Různorodé a s vlastní vizí pracující školy podporující spolupráci podílející se na zvyšování kvality a otevřenosti v předškolním a základním vzdělávání C.7 Systém obohacuje pestrá a provázaná spolupráce škol mezi sebou a dalšími vzdělávacími subjekty
Cíl a popis	Podpora usnadnění přechodů mezi MŠ a ZŠ a jednotlivými stupni ZŠ. Sdílení zkušeností, návštěvy ZŠ dětmi, které mají nastoupit do 1. třídy atd.
Zodpovědnost	Jednotlivé školy v území
Odhadovaný časový plán realizace	9/2025–6/2028
Odhad finančních nákladů	5 000 000
Možné zdroje financování	Vlastní, zřizovatelé, OP JAK, MŠMT, jiné zdroje
Indikátor	Počet aktivit zaměřené na přechody mezi MŠ a ZŠ a jednotlivými stupni ZŠ
Poznámka	*příležitost

3 Seznam příloh

Příloha 1: Roční akční plán na školní rok 2025/2026

Příloha 2: Roční akční plán na školní rok 2026/2027

Příloha 3: Roční akční plán na školní rok 2027/2028